

Государственное общеобразовательное учреждение «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

<p>ПРИНЯТО и утверждено на заседании педагогического совета Протокол № ____ от _____ 2020г. ОБСУЖДЕНО на методическом объединении учителей Протокол № ____ от _____ 2020г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Е.В. Дмитриевой _____</p>	<p>ПРИКАЗ № _____ от _____ 2020г. Директор школы - интернат _____</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«Математика»**

Класс 2 - 4

Всего часов 34

Количество часов в неделю: 4 ч.

Составитель: учитель Иванова О.В.

г. Могоча, 2020г.

### Содержание программы:

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Пояснительная записка	2-3
2	Содержание учебного предмета	4-7
3	Содержание программы учебного курса	7-9
4	Календарно тематическое планирование	10-54
5	Требования к уровню подготовки учащихся	55-60
6	Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения	61-64
7	Критерии оценки знаний и система контроля	64-67
8	Ожидаемые и планируемые результаты	70-72
9	Учебно – методический комплект	73-74

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА 2,3,4 КЛАСС

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по предмету математика 2,3,4 классы разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» п 2 ст28
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599
- Приказа МО РФ от 10.04.02 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений » - 1 вариант

На основе;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа - интернат».
- Учебного плана ГОУ «Могочинская специальная ( коррекционная) школа – интернат»
- Примерной государственной программы по географии для специальных (коррекционных) учреждений под редакцией В.В. Воронковой, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010г.

Примерная адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Для реализации данного планирования был выбран учебник Т.В. Алышева, для 2 класса, В.В Эк для 3 класса. Т.В. Алышева, И.М. Яковлева для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, г. Москва «Просвещение», 2017г.-2019г.

**Цель** данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:  
математическое развитие младших школьников.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

**Основные направления коррекционной работы.**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Место курса в учебном плане:** 136 часов в год.4 часа в неделю

## Содержание учебного предмета 2 класс

### **Счет в пределах 20**

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

### **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток**

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

### **Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток**

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы

Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Деление предметных совокупностей на две равные части(п

### **Величины**

Единица (меры) длины - дециметр. Обозначение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины ( сумма ( остаток ) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени - час.

Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

### **Геометрический материал**

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом.

Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны.

Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

## **3 класс**

### **1. Повторение**

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

### **2. Умножение и деление чисел**

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

### **3. Сотня**

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

### **4. Меры длины, времени, массы, стоимости.**

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

## **5. Геометрический материал (в течение года)**

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

## **6. Повторение**

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал

## **4 класс**

### **1. Нумерация**

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

### **2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

### **3. Таблица умножения и деления**

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

### **4. Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10**

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

### **5. Единицы измерения и их соотношения**

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 см = 10 мм.

## 6.Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение:

1ц = 100 кг.

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

## 7.Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

## 8.Итоговое повторение

### Содержание тем учебного курса

#### 2 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение. Первый десяток.	20
2.	Второй десяток.	39
3.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	10
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	29
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	4
6.	Меры времени.	6
7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	14
8	Счёт равными числовыми группами.	14



	<b>Итого за год:</b>	<b>136</b>
--	----------------------	------------

### 3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Повторение. Сложение и вычитание без перехода через разряд.	3
2	Сложение с переходом через десяток.	5
3	Вычитание с переходом через десяток.	4
4	Таблица умножения 2-9	30
5	Деление на равные части и по содержанию.	8
6	Таблица деления.	30
7	Сотня. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	24
8	Сложение и вычитание круглых десятков.	4
9	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	12
10	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	12
11	Вычитание двузначных и однозначных чисел из круглых десятков и сотни.	12
12	Числа полученные при счете и при измерении.	11
13	Порядок арифметических действий.	11
14	Геометрический материал.	14
15	Повторение пройденного за год.	12
16	Контрольные работы.	12
17	Итого	136 ч

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>КОЛ- ВО ЧАСОВ</b>
1.	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение)	8
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	15
3.	Умножение и деление чисел	60
4.	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	13
5.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	10
6.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	26
7	Повторение	4
<b>Итого</b>		<b>136</b>

## Календарно - тематическое планирование

### 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Коррекционная работа	Примечание
<b>I четверть</b>				
1	Первый десяток Повторение. Стр.5	1	Развитие восприятия пространства через игры и упражнения.	
2	Числовой ряд от 1 до 10. Стр.6	1	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.	
3	Количественные и порядковые числительные Стр.7	1	Развитие мыслительных процессов	
4	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. Стр. 8	1	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.	
5	Состав числа 5. Стр. 9	1	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	
6	Прямые и кривые линии.	1	Коррекция зрительного	

	Стр. 10-11		восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради. Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
7	Состав числа 6. Стр.11	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
8	Состав числа 7. Стр. 12	1	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры..	
9	Структурные элементы задачи. Стр.13	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
10	Состав чисел 8. (14)	1	Развитие восприятия пространства через игры и упражнения.	
11	Состав чисел 9. (15-16)	1	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.	
12	Состав числа 10. Десяток. (17)	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
13	Составление задач по рисункам и краткой записи. (17- 19)	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
14	Сравнение чисел. (19-21)	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	

15	Сравнение чисел. Знаки =, >, <. (21-25)	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
16	Сравнение отрезков по длине. (25)	1	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков «<<», «>>».	
17	<b>Контрольная работа по теме: «Первый десяток».</b> <b>(27)</b>	1	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков «<<», «>>».	
18	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Первый десяток».	1	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков «<<», «>>».	
19	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Стр 28	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
20	Число 11, 12, 13. Получение, название, обозначение. Стр. 29	1	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	
21	Числовой ряд 1 -13. Сравнение чисел. Стр 30	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
22	Числовой ряд 1 -13. Решение задач. Стр 31-32	1	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	
23	Число 14, 15, 16. Получение, название, обозначение . Стр 33	1	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	

24	Числовой ряд 1 – 16. Способы получения чисел Стр 34-35	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
25	Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел. Стр 36	1	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.	
26	Числовой ряд 1 – 16. Решение и сравнение пар задач. Стр 37	1	Коррекция речи через комментирование	
27	Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа Стр 38-39	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
28	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. Стр 40-41	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
29	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел. Стр 42-43	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
30	<b>Контрольная работа за четверть.</b>	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.	
31	Числа 17, 18, 19. Сравнение чисел. Стр.45	1	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	
32	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Стр. 46	1	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	

**II четверть–**

33	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Стр.47	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
34	Число 20.Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес. Стр 47-48	1	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	
35	Число 20. Числовой ряд от 1 до 20. Стр.49	1	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	
36	Числа однозначные и двузначные. Стр.49-50	1	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	
37	Сравнение чисел в пределах 20. Стр.51	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
38	Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания. Стр.52-53	1	Коррекция речи через комментирование	
39	Десятичный состав чисел. Счёт по 2, по3. Стр.54	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	<b>13.11.2019г.</b>
40	Решение задач. Стр.55	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	

41	Составление по примеру на сложение трёх примеров. Стр.55	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>18.11</b>
42	Мера длины – дециметр. Обозначение: 1дм, 1дм = 10см. с.57-58		Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>19.11</b>
43	Действие сложения. Стр.62	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>20.11</b>
44	Контрольная работа. Второй десяток.	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	<b>21.11</b>
45	Работа над ошибками.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>25.11</b>
46	Увеличение чисел на 2, 3,4 Стр 60-63.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>26.11</b>
47	Увеличение чисел на 5, 6,7. Стр.64	1	Коррекция мелкой моторики	<b>26</b>
48	Задача, содержащая отношение «больше на» Стр.64-65	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>27</b>
49	Закрепление по теме: «Увеличение числа на несколько единиц». Стр. 66.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>2.12</b>
50	Уменьшение числа на несколько единиц	1	Коррекция мелкой моторики	<b>3</b>



	Стр. 67			
51	Действие вычитания Стр. 68-69	1	. Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>4</b>
52	Уменьшение чисел на 1, 2, 3 Стр70.	1	Коррекция мелкой моторики	<b>5</b>
53	Задача, содержащая отношение «меньше на». Стр.70-71	1	Коррекция мелкой моторики	
54	Уменьшение чисел на 4, 5,6. Стр72	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
55	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Стр. 73-74	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
56	Следующее и предыдущее число. Стр.75-76	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
57	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление. Стр. 77	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
58	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа». Стр. 78	1	1 ч. Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	
59	Работа над ошибками. Луч.	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение	

	Стр.79		требований к ведению записей в тетради	
60	Нахождение суммы. Компоненты сложения. Стр.81	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
61	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$ . Стр 82	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
62	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. Стр. 83	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
63	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Стр. 84-85	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
64	Повторение. Нахождение разности. Компоненты. Стр. 86	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
65	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$ . Стр 87.	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач Условие, вопрос, решение, ответ	
66	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. Стр. 88	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач Условие, вопрос, решение, ответ	

67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Стр. 89	1	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	
68	Получение суммы 20, вычитание из суммы 20. Стр.90	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
69	Получение суммы <b>20</b> . Стр.91	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	<b>20.01</b>
70	Приём вычитания вида $20 - 3$ Стр.92	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	<b>21.01</b>
71	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. Стр.93	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	<b>22.01</b>
72	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Стр. 96-97	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>23.01</b>
73	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. Стр. 98	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>27</b>
74	Приём вычитания вида $20 - 14$ . Стр.99-100	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	<b>28</b>
75	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Стр. 100-103	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в	<b>29</b>

			тетради	
76	Контрольная работа Стр.104	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>30</b>
77	Работа над ошибками Сложение чисел с числом 0 Стр.105-107	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>3</b>
78	Угол Стр. 108-110	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	<b>4</b>
79	Меры стоимости Стр.110-113	1	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	<b>5</b>
80	Меры длины Стр.113-115	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	<b>6</b>
81	Меры массы Стр.116-118	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>10</b>
82	Меры емкости Стр.119-120	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>11</b>
83	Меры времени Стр.121-123	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>12</b>
84	Определение времени по часам Стр.124-126	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	<b>13</b>

85	Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» Стр. 127	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>17</b>
86	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач. Стр 7-10	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач Условие, вопрос, решение, ответ	<b>18</b>
87	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач. Стр 11-12	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач Условие, вопрос, решение, ответ	<b>19</b>
88	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» Стр. 13	1	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	20
89	Работа над ошибками Виды углов. Стр.14-18	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>26</b>
90	Составные арифметические задачи. Стр.19-21	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	<b>27</b>
91	Составные арифметические задачи. Стр.21-24	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	<b>28</b>
92	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4. Стр.25-28	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	<b>2.03</b>
93	Прибавление числа 5	1	Коррекция зрительного	<b>3.03</b>

	Стр.29-33		восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	
94	Прибавление числа 6 Стр.35-38	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>4.03</b>
95	Прибавление числа 7 Стр.39-43	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	5.03
96	Прибавление числа 8 Стр.43-47	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	<b>6.03</b>
97	Прибавление числа 9 Стр.49-50	1	. Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	
98	Таблица сложения Стр.51-55	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
99	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток» Стр. 56	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
100	Работа над ошибками Четырёхугольники: квадрат. Стр.57-59	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
101	Четырёхугольники: прямоугольник Стр. 60-63.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и	

			учениками	
102	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4. Стр. 64	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	
103	Вычитание числа 5 Стр.67-70	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
104	Вычитание числа 6 Стр. 71-75	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач Условие, вопрос, решение, ответ	
105	Вычитание числа 7 Стр. 75-80	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач Условие, вопрос, решение, ответ	<b>4 четверть 1.04</b>
106	Вычитание числа 8 Стр. 80-84	1	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	<b>2.04</b>
107	Вычитание числа 9 Стр.84-89	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>6.04</b>
108	Контрольная работа по теме « Вычитание с переходом через десяток» Стр.90	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	7.04
109	Работа над ошибками Треугольник Стр.91-92	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	<b>8.04</b>
110	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение	<b>9.04</b>

	случаи). Число11 Стр.93-95		требований к ведению записей в тетради	
111	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число12 Стр95-97	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>13</b>
112	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 13 Стр.97-99	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>14</b>
113	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 14 Стр. 99-	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	<b>15</b>
114	Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13, 14.стр.	1	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять	<b>16</b>
115	Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 15, 16. Стр. 102-104	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	<b>20</b>
116	Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 17, 18. Стр. 104-105	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>21</b>
117	Меры времени. Стр.105-107	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в	<b>22</b>



			тетради	
118	Меры времени. Решение задач. Стр.108-109	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	23
119	Определение времени по часам. Стр. 110-111	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	<b>27</b>
120	Деление на две равные части. Практическая работа Стр.112-114	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	<b>28</b>
121	Итоговая контрольная работа.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>29</b>
122	Работа над ошибками Нумерация чисел 1-20. Стр.116-118	1	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради	<b>30</b>
123	Табличное сложение с числом 9,8,7 Стр. 119-121	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	6.05
124	Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13, Стр.121-123	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	<b>7.05</b>
125	Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14,15, 16 17. Стр.123-125	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	12.05

126	Геометрические фигуры. Стр. 126-127	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>13</b>
127	Повторение. Составные арифметические задачи.	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	<b>14</b>
128	Повторение. Меры длины	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	<b>18</b>
129	Повторение. Меры времени.	1	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой	<b>19</b>
130	Повторение Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>20</b>
131	Повторение. Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13, 14.	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	21
132	Повторение. Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14, 15, 16 17.	1	Развитие мыслительных процессов через анализ задач	25
133	Повторение. Геометрические фигуры. Четырёхугольники: прямоугольник	1	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	<b>26</b>
134	Повторение. Составные	1	Коррекция речи через	

	арифметические задачи.		комментирование практической деятельности	27
135	Повторение. Составные арифметические задачи.	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	
136	Итоговый урок	1	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками	<b>28</b>

### тематическое планирование по математике 3 класс

№ ур	Содержательные линии	Кол-во час.	Коррекционно - развивающие задачи	Примечания
	<b>Повторение (10ч)</b>			
1	Второй десяток.	1	Работать над последовательностью воспроизведения	
2	Предыдущее и последующее число.	1	Развивать словесно-логическую память	
3	Числа чётные и нечётные.	1	Развивать умение группировать предметы	
4	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Работать над увеличением объёма памяти.	
5	Количество десятков и единиц в числе.	1	Работать над разложением целого на части	
6	Сравнение чисел.	1	Учить делать выводы	
7	Разрядные таблицы.	1	Работать над разложением	

			целого на части	
8	Решение простых арифметических задач.	1	Учить выделять из общего частное	
9	<b>Диагностическая контрольная работа</b>	1	Развивать навыки самоконтроля	
10	Работа над ошибками.	1	Развивать навыки взаимоконтроля	
	<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток (19ч)</b>			
11	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток».	1	Учить выделять из общего частное	
12	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.	1	Развивать зрительную память	
13	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание в пределах 20 по таблице.	1	Развивать умение комментировать свои действия	
14	Дополнение и решение простых и составных задач по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	Развивать словесно-логическую память	
15	Меры времени	1	Работать над укреплением памяти	
16	Меры времени	1	Совершенствовать перенос опыта	
17	Меры стоимости	1	Совершенствовать перенос опыта	
18	Меры стоимости	1		
19	Прямая, луч, отрезок.	1	Развивать глазомер, учить	

20	Сравнение отрезков	1	сравнивать объекты.	
21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Развивать глазомер. Воспитывать целенаправленность внимания	
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
23	Виды углов,	1	Совершенствовать точность восприятия	
24	Составление и решение примеров на вычисление суммы и остатка	1	Воспитывать устойчивое внимание	
25	Составление и решение примеров на вычисление суммы и остатка	1	Учить распределению внимания	
26	Дополнение и решение задач на нахождение суммы.	1	Развивать целенаправленность в работе	
27	Дополнение и решение примеров на нахождение остатка.	1	Развивать анализ внимания	
28	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»</b>	1	Совершенствовать навыки самоконтроля	
29	Работа над ошибками	1	Развивать навыки взаимоконтроля	

<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (25ч.)</b>				
30	Сложение в пределах 20.	1	Работать над укреплением памяти	
31	Прибавление числа 9	1	Развивать словесно-логическую память	
32	Прибавление числа 9	1		
33	Прибавление числа 8	1	Работать над увеличением объёма памяти	
34	Прибавление числа 7	1	Развивать прочность запоминания	
35	Составление и решение составных задач	1	Тренировать образную память	
36	Таблица сложения. Переместительное свойство сложения	1	Работать над увеличением объёма памяти	
37	Мера ёмкости – литр	1	Формировать активность восприятия	
38	Мера массы-килограмм	1	Работать над совершенствованием полноты зрительных и моторных ощущений	
39	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Учить распределению внимания	13.11.2019г.
40	Вычитание в пределах 20.	1	Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.	
41	Вычитание числа 9	1	Расширять активный словарь	

42	Составление и решение составных задач	1	Развитие импрессивной стороны речи	
43	Вычитание числа 8	1	Развивать анализ внимания	20.11
44	Вычитание числа 7	1	Совершенствовать перенос опыта	21.11
45	Вычитание чисел 6,5,4,3,2 .	1	Совершенствовать точность воспроизведения	25.11 26.11
46	Вычитание чисел 6,5,4,3,2			
47	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	Работать над увеличением объёма памяти	
48	Присчитывание и отсчитывание по 4	1	Работать над увеличением объёма памяти	
49	Виды углов.	1	Развивать умение сравнивать	
50	Сравнение углов с прямым углом	1	Учить строить умозаключения	
51	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десятков	1	Развивать целенаправленность в работе	
52	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десятков».</b>	1	Развивать навыки самоконтроля	
53	Работа над ошибками.	1	Совершенствовать навыки взаимоконтроля	
	<b>Повторение пройденного (2ч.)</b>			
54	Сложение и вычитание с переходом через десятков.	1	Развивать последовательность мышления	
55	Сложение и вычитание с переходом через десятков.	1	Развивать	

			последовательность мышления	
	<b>Умножение и деление (40ч.)</b>			
56	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых	1	Развивать регулируемую функцию мышления	
57	Замена сложения умножением.	1	Упражнять в распознавании сходных предметов	
58	Замена сложения умножением.	1	Упражнять в распознавании сходных предметов	
59	Таблица умножения числа 2.	1	Работать над увеличением объёма памяти	
60	Решение задач с использованием рисунков.	1	Развивать регулируемую функцию мышления	
61	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 2».	1	Активизировать мыслительную деятельность	
62	Деление на равные части.	1	Развивать целенаправленность в работе	
63	Таблица деления на 2.	1	Развивать словесно-логическую память	
64	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2.	1	Развивать словесно-логическую память	
65	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2.	1	Совершенствовать умение воспроизводить знания	
66	Таблица умножения числа 3.	1	Работать над увеличением объёма памяти	
67	Таблица умножения числа 3.	1	Работать над увеличением объёма памяти	
68	Решение задач по теме «Умножение числа 3»( с	1	Работать над	



	использованием рисунков)		совершенствованием полноты зрительных и слуховых ощущений	
69	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 3».	1	Работать над разложением целого на части	20.01
70	Таблица деления на 3.	1	Развивать последовательность мышления	21.01
71	Таблица деления на 3.	1	Развивать последовательность мышления	22.01
72	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3».	1	Развивать умение анализировать	23.01
73	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 3.	1	Развивать умение анализировать	27
74	<b>Контрольная работа по теме «Умножение чисел 2 и 3. Деление на 2,3».</b>	1	Совершенствовать навыки самоконтроля	28
75	Работа над ошибками.	1	Развивать навыки взаимоконтроля	29
76	Таблица умножения числа 4	1	Работать над увеличением объёма памяти	30
77	Решение примеров и задач по теме «Умножение числа 4».	1	Развивать целенаправленность в работе	3
78	Таблица деления на 4.	1	Развивать регулируемую функцию мышления	4
79	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 4.	1	Развивать умение сравнивать, анализировать	5

80	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 4».	1	Развивать умение анализировать	6
81	Решение примеров и задач по теме «Деление на 4»	1	Учить анализировать ход выполнения работы	10
82	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4»	1	Развивать регулирующую функцию мышления	11
83	Таблица умножения числа 5.	1	Работать над увеличением объёма памяти	12
84	Таблица умножения числа 6.	1	Работать над увеличением объёма памяти	13
85	Решение примеров и задач по теме «Умножение чисел 5,6».	1	Развивать последовательность мышления	17
86	Решение примеров и задач по теме «Умножение чисел 5,6».	1	Развивать последовательность мышления	18
87	Таблица деления на 5.	1	Работать над увеличением объёма памяти	19
88	Таблица деления на 5	1	Работать над увеличением объёма памяти	20
89	Таблица деления на 6	1	Работать над увеличением объёма памяти	26
90	Взаимосвязь таблицы умножения и деления на 5,6 с	1	Развивать умение сравнивать ,анализировать.	27
91	Решение примеров и задач по теме «Деление на 5,6	1	Активизировать мыслительную деятельность	28
92	Таблицы умножения и деления 2,3,4,5,6	1	Работать над укреплением памяти	2
93	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и</b>	1	Развивать навыки	3

	<b>деление»</b>		самоконтроля	
94	Работа над ошибками	1	Развивать навыки взаимоконтроля	4
95	Повторение по теме «Умножение и деление»	1	Формировать адекватность чувств	5

	<b>Второй десяток. Повторение (4ч.)</b>			
96	Повторение по теме «Таблицы умножения и деления на 2, 3, 4».	1	Активизировать мыслительную деятельность	6
97	Повторение по теме «Таблицы умножения и деления на 2, 3, 4».	1	Активизировать мыслительную деятельность	
98	Повторение по теме «Таблицы умножения и деления на 5,6».	1	Совершенствовать умение воспроизводить знания	
99	Повторение по теме «Таблицы умножения и деления на 5,6».	1	Совершенствовать умение воспроизводить знания	
	<b>Сотня (20ч). Нумерация.</b>			
100	Нумерация чисел в пределах 100.	1	Развивать последовательность мышления	
101	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Развивать регулирующую функцию мышления	
102	Разрядные таблицы.	1	Развивать умение анализировать	
103	Сравнение чисел.	1	Развивать словесно-логическое мышление	

104 105	Сравнение чисел.	2		4 четверть 1.04
106	Примеры вида 27+1.	1	Развивать последовательность мышления	2.04
107	Примеры вида 80+1, 80+10.	1	Развивать прочность запоминания	6.04
108	Примеры вида 69+1.	1	Развивать прочность запоминания	7.04
109	Примеры вида 69+10.	1	Развивать целенаправленность в работе	8.04
110	Примеры вида 40-1, 100-1.	1	Работать над увеличением объёма памяти	9.04
111	Примеры вида 25-1.	1	Работать над увеличением объёма памяти	13
112	Примеры вида 30-1.	1	Развивать прочность запоминания	14
113	Решение простых и составных задач.	1	Тренировать образную память	15
114	Решение простых и составных задач.	1	Тренировать образную память	16
115	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Работать над увеличением объёма памяти	20
116	Решение примеров в два действия.	1	Учить распределению внимания	21

117	Решение примеров в два действия.	1	Учить распределению внимания	22
118	Чётные и нечётные числа в пределах 100.	1	Работать над увеличением объёма памяти	23
119	Повторение по теме «Решение примеров и задач в пределах 100».	1	Формировать активность восприятия	27
120	Повторение по теме «Решение примеров и задач в пределах 100»	1	Формировать активность восприятия	28
121	<b>Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач в пределах 100».</b>	1	Совершенствовать навыки самоконтроля	29
122	Работа над ошибками.	1	Совершенствовать навыки взаимоконтроля	30
123	Меры длины.	1	Развивать глазомер	6.05
124	Меры времени- час, минута, сутки.	1	Развивать анализ внимания	
125	Меры времени -месяц, год.	1	Работать над увеличением объёма памяти	7.05
126	Окружность, круг.	1	Работать над совершенствованием полноты зрительных и моторных ощущений	12.05
127	Окружность, круг.	1	Работать над совершенствованием полноты зрительных и моторных ощущений	13
128	Углы.	1	Развивать и совершенствовать точность восприятия	14

	<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</b>			
129	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Воспитывать устойчивое внимание	18
130	Решение примеров в два действия.	1	Активизировать мыслительную деятельность	19
131	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1	Развивать последовательность мышления	20
132	Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1	Развивать последовательность мышления	21
133	Решение простых и составных задач.	1	Развивать умение сравнивать, анализировать	25
134	Решение простых и составных задач.	1	Развивать умение сравнивать, анализировать	26
135	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Развивать регулируемую функцию мышления	27
136	Нахождение неизвестного числа	1	Развивать регулируемую функцию мышления	28

#### 4 класс

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во час	Коррекционная работа	Примечание
---	---	------------	----------------------	------------

**НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ 1 – 100. Повторение (I часть – 67 часов)**

1	Счёт в пределах 100 единицами и десятками	1	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 10».	
2	Разложение числа на круглые десятки и единицы	1	Развивать аналитическое мышление на основе игры «Разложи числа»	
3	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100	1	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Назови число»	
4	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд	1	Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь».	
5	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»	
6	Нумерация. Контрольная работа	1	Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь».	№ 1, с. 14, 15
7	Числа, полученные при измерении величин	1	Коррекция пространственной	

			ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти угол»	
8	Меры длины - миллиметр	1	Развивать оперативную память, логическое мышление «Вставь недостающее число».	
<b>15 часов Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)</b>				
9	Дополнение чисел до 100 и соответствующие случаи вычитания	1	Коррекция пространственной ориентировки на основе	
10	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным	1	игры «Назови ответ».	с. 25, № 11
11	Сложение и вычитание чисел с нулём	1	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «Назови ответ».	
12	Сложение и вычитание двузначных чисел с круглыми десятками	1	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни»	с. 27, № 21



13	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни»	с. 29, № 30 (а)
14	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		
15	Проверка действия вычитания сложением	1	Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета.	с. 31, № 40 (а)
16	Образование круглых десятков сложением	1	Коррекция внимания и зрительного восприятия на основе счета по таблице «Шульте	
17	Образование круглых десятков сложением двузначного числа с двузначным	1	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни»	с. 35, № 57
18	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	1	Коррекция логического мышления, устной речи	С.36 №61(а)
19	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	1	Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	с. 37, № 67 (а) /
20	Вычитание однозначных чисел из 100	1	Развитие устной речи с употреблением	с. 38, № 71 (3, 4 стр.)

			математических терминов	
21	Вычитание двузначных чисел из 100	1	Коррекция зрительной памяти и внимания	с. 39, № 79 (а)
22	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Контрольная работа</b>	1	Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	
<b>9 часов Умножение и деление чисел</b>				
23	Меры времени	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	с. 44, № 16
24	Умножение чисел	1	Развитие зрительного восприятия	
25	Таблица умножения числа 2	1	Развитие зрительного восприятия	
26	Умножение числа 2	1	Развитие пространственных представлений ориентации	
27	Контрольная работа	1	Развитие слухового внимания и памяти	
28	Деление чисел	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	

29	Таблица деление на 2	1	Развитие зрительного восприятия	
30	Деление на 2	1	Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	
31	Деление на равные части и по содержанию	1	Развитие устной речи с употреблением математических терминов	
32	Деление чисел. Контрольная работа	1	Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	
33	Решение примеров удобным способом	1	Коррекция зрительной памяти и внимания	
34	Решение примеров удобным способом	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	С.67
35	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	с. 68, № 18 (1)
36	Сложение двузначных чисел	1	Развитие зрительного восприятия	
37	Решение составных задач	1	Развитие пространственных представлений ориентации	с. 72, № 13(1) / с.76,№3

38	Решение задач и примеров на все действия	1	Развитие слухового внимания и памяти	с. 73, № 18 / с.76,
39	Сложение с переходом через разряд. Контрольная работа	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	13.11.2019г
40	Вычитание однозначного числа из двузначного	1	Коррекция логического мышления, устной речи	с. 78, № 4 (б)
41	Все действия в пределах 100	1	Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	с. 79, № 15
42	Вычитание двузначных чисел	1	Развитие устной речи с употреблением математических терминов	с. 83, № 5 (1-3)
43	Компоненты чисел при вычитании, Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Коррекция зрительной памяти и внимания	с. 84, № 9/
44	Проверка действия вычитания сложением	1	Развитие слухового внимания и памяти	21.11

45	Вычитание с переходом через разряд. Контрольная работа	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	25.11
Умножение и деление чисел 22 часа				
46	Таблица умножения числа 3	1	Коррекция логического мышления, устной речи	
47	<b>Компоненты чисел при умножении</b>	1	Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	
48	Переместительное свойство умножения	1	Развитие устной речи с употреблением математических терминов	
49	Таблица деление на 3	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
50	Составление примера на деление по примеру на умножение.	1	Развитие зрительного восприятия	
51	Задачи на деление на 3, по 3	1	Развитие пространственных представлений ориентации	
52	<b>Умножение и деление на 3.</b> <b>Контрольная работа</b>	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	

53	Таблица умножения числа 4.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
54	Составление и решение задач по краткой записи.	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
55-	Таблица деления на 4	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
56	Деление на 4.	1		
57-	Деление на 4, по 4.	1	Коррекция логического мышления, устной речи	
58	<b>Умножение и деление на 4.</b> <b>Контрольная работа.</b>	1		
59	Таблица умножения числа 5.	1	Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	
60	Умножение числа 5.	1	Развитие устной речи с употреблением математических терминов	
61	Переместительный закон сложения.	1	Коррекция зрительной	

			памяти и внимания	
62	Таблица деления на 5	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	
63	Деление на 5	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
64	Решение сложных примеров.	1	Коррекция логического мышления, устной речи	
65	Решение задач и примеров на деление	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
66	Умножение и деление на 5.	1	Коррекция логического мышления, устной речи	
67	Двойное обозначение времени.	1	Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	15.01
<b>12 часов УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ (II часть – 69 часов)</b>				
68	Таблица умножения числа 6.	1	Развитие устной речи с употреблением математических терминов	

69	Умножение на 6.	1	Коррекция зрительной памяти и внимания	20.01
70	Задачи на нахождение стоимости.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	21.01
71	Сравнение примеров на умножение.	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	22.01
72	Деление на 6	1	Развитие зрительного восприятия	23.01
73	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	Развитие пространственных представлений ориентации	27
74	Задачи на нахождение цены.	1	Развитие слухового внимания и памяти	28
75	Деление на 6.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	29
76	<b>Умножение и деление на 6.</b> <b>Контрольная работа.</b>	1	Развитие пространственных представлений ориентации	30
77	Таблица умножения числа 7.	1	Развитие слухового внимания и памяти	



78	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
79	Умножение на 7.	1	Коррекция логического мышления, устной речи	
<b>(26 часов) Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение и деление</b>				
80	Увеличение числа в несколько раз.	1	Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	
81	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Развитие устной речи с употреблением математических терминов	10
82	Таблица деления на 7.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	11
83	Деление на 7.	1	Коррекция логического мышления, устной речи	12
84	Задачи на увеличение на несколько единиц и в несколько раз. С.40	1	Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	13.02
85	Составные задачи на деление.	1	Развитие устной речи с употреблением	17

			математических терминов	
86	Уменьшение числа в несколько раз.	1	Коррекция зрительной памяти и внимания	18
87	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	19
88	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	20
89	<b>Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Контрольная работа.</b>	1	Развитие зрительного восприятия	21
90	Таблица умножения числа 8.	1	Развитие пространственных представлений ориентации	26
91	Умножение на 8.	1	Коррекция зрительной памяти и внимания	27
92	Составные задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Развитие пространственных представлений ориентации	
93	Деление на 8.	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	
94	Составление задач по краткой записи.	1	Развитие зрительного восприятия	

95	Подбор нужного решения к задаче.	1		
96	<b>Умножение и деление на 7, 8. Контрольная работа.</b>	1	Развитие пространственных представлений ориентации	
97	Меры времени.	1	Развитие слухового внимания и памяти	
98	Таблица умножения числа 9.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
99	Умножение числа 9.	1	Коррекция логического мышления, устной речи	
100	Деление на 9.	1	Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	
101	Задачи на деление на 9.	1	Развитие устной речи с употреблением математических терминов	
102	Нахождение количества предметов.	1	Коррекция зрительной памяти и внимания	
103	<b>Умножение и деление на 9. Контрольная работа.</b>	1	Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	
104	Работа над ошибками.	1	Развитие мелкой моторики	

			кисти и пальцев рук	
	<b>4 четверть</b>			
105	Умножение 1, на 1. Деление на 1.	1	Развитие слухового внимания и памяти Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	4 четверть 1.04
106	Сложение столбиком без перехода через разряд.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	2.04
107	Вычитание столбиком без перехода через разряд.	1	Коррекция логического мышления, устной речи	6
108	Сложение и вычитание столбиком.	1	Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	7
109	Сложение столбиком с переходом через разряд.	1	Развитие устной речи с употреблением математических терминов	8
110	Образование круглых десятков решением столбиком.	1	Коррекция зрительной памяти и внимания	9
111	Проверка примеров в столбик.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах	14

			предметов	
112	Образование числа 100 решением в столбик.	1	Развитие зрительного восприятия	15
113	Письменное сложение двузначного числа с однозначным.	1	Развитие пространственных представлений ориентации	16
114	Составление задач по рисункам.	1	Развитие пространственных представлений ориентации	20
115	Проверка сложения и вычитания столбиком.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	21
116	<b>Сложение и вычитание в столбик. Контрольная работа.</b>	1	Коррекция логического мышления, устной речи	22
117	Вычитание столбиком с переходом через разряд.	1	Коррекция зрительной памяти и внимания	23
118	Нахождение разности.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	27
119	Решение составных задач.	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук	28
120	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	Развитие зрительного восприятия	29

121	Решение задач и примеров с именованными числами.	1	Развитие пространственных представлений ориентации	30
122	Письменная проверка вычитания сложением.	1	Развитие слухового внимания и памяти	6.05
123	Вычитание с переходом через разряд. Контрольная работа.	1	Развитие пространственных представлений ориентации	7.05
124	Умножение 0 и на 0.	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	12.05
125	Деление 0 на число 0.	1		13
126	Умножение 10 и на 10.	1	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	14
127	Деление на 10.	1	Коррекция логического мышления, устной речи	18
128	Задачи на умножение и деление на 10.	1	Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	19
129	<b>Умножение и деление на 10. Контрольная работа.</b>	1	Развитие устной речи с употреблением	20

			математических терминов	
130	Решение задач и примеров уравнением.	1	Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	21
131	Задачи и примеры на нахождение неизвестного слагаемого.	1	Развитие пространственных представлений ориентации	22
<b>Повторение (5 часов)</b>				
132	Сложение и вычитание столбиком	1	Развитие слухового внимания и памяти	23
133	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	25
134	Составные задачи и примеры	1	Коррекция логического мышления, устной речи	26
135	Умножение и деление в пределах 100. Обобщение.	1	Развитие самостоятельности, познавательной деятельности	27

136	Сложение и вычитание в пределах 100. Обобщение	1	Развитие устной речи с употреблением математических терминов	28
-----	---	---	--	----

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**2 класс**

<b>Достаточный</b>	<b>Минимальный</b>
--------------------	--------------------



- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения длины, массы, времени и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году;
- определение времени по часам;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры), длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</li> </ul>
--	---

### 3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</li> <li>• знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</li> <li>• знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</li> <li>• откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</li> <li>• знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);</li> <li>• различение двух видов деления на уровне практических действий;</li> <li>• знание способов чтения и записи каждого вида</li> </ul>

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
  - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание

- деления; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
  - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
  - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
  - умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
  - знание количества суток в месяцах; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
  - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
  - вычисление длины ломаной;
  - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

окружности разных радиусов	вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
----------------------------	---

**4 класс**

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</li> <li>• знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</li> <li>• знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</li> <li>• откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</li> <li>• знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>• знание таблицы умножения всех однозначных чисел и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>● выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>● знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>● различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</li> <li>● пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</li> <li>● определение времени по часам (одним способом);</li> <li>● решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</li> <li>● решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</li> <li>● различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>● узнавание, называние, моделирование взаимного</li> </ul>	<p>числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>● знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>● знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>● выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>● знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>● различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</li> <li>● знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание</li> </ul>
---	--

<p>положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</li><li>• различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</li></ul>	<p>количества суток в месяцах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</li><li>• решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li><li>• краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</li><li>• различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li><li>• узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;</li><li>• знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</li><li>• вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</li></ul>
---	--

### **Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения:**

Данные обследований педагогов, специалистов (логопед, психолог), контрольно – измерительных результатов по предмету показывают, что у обучающихся класса замедлен процесс формирования общей способности к учению: для них характерны снижение интереса к занятиям, трудности в осознании предъявляемых требований, в прогнозировании характера выполнения задания, тяготение к "бездумному" стилю работы, низкая самокритичность в оценке своих действий и результатов работы. Они не умеют планомерно анализировать объект, планировать предстоящую работу, аккуратно и последовательно ее выполнять, регулировать речью свою деятельность. Эти трудности объясняются тем, что учащиеся класса обладают рядом нарушений предпосылок интеллекта и как следствие испытывают целый ряд затруднений в процессе обучения.

Характерной особенностью учащихся является слабость мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщение, абстрагирования, умозаключения.

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на четыре группы.

#### **I группа**

На уроках математики ученики I группы быстрее других запоминают приемы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Реальные действия с предметами, как правило, являются для них средством, позволяющим контролировать точность вычислений. Об относительной прочности и гибкости знаний учащихся свидетельствует успешность овладения школьниками обратными математическими связями, обратным ходом рассуждений. Учащиеся на уроках математики пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия, в том числе счетные. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий. Такие дети довольно верно оценивают изменения реальных множеств, величин, правильно отражают их в записи математических выражений.

#### **II группа**

Учащиеся II группы испытывают на уроках математики некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Они осмысливают количественные отношения, процессы изменения множеств, величин только при непосредственном наблюдении.

Осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, школьники осознают характер происходящих изменений и могут оформить их арифметическими действиями. Поэтому они сознательно решают арифметическую задачу только тогда, когда она иллюстрирована с помощью групп предметов. Словесно сформулированная задача не вызывает у учащихся необходимых представлений. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приемами работы, например алгоритмами устных вычислений. Но они могут быть достаточно быстро обучены предметно-практическим действиям, способам выполнения иллюстраций к математическим заданиям.

### **III группа**

На уроках математики учащиеся III группы испытывают значительные трудности. Организация учителем предметно-практической деятельности, использование наглядных средств обучения оказываются для них недостаточными. Наблюдая изменения множеств, величин, выполняя материализованные действия, учащиеся их полностью не осознают. Связи, отношения, причинно-следственные зависимости самостоятельно ими не осмысливаются. Детей затрудняет оценка количественных изменений (больше, меньше), тем более перевод их на язык математики (запись арифметических действий). Все свои усилия дети направляют на запоминание того, что сообщает учитель. Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями и их математическим выражением. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы, обобщенные сведения. Им почти недоступен обратный ход рассуждений. При решении задач ученики исходят из несущественных признаков, опираются на отдельные слова и выражения. Если в тексте нет, например, знакомых слов всего, стало, это сбивает их, и они из-за отсутствия привычных формулировок не могут решить простой задачи.

Учащиеся с большим трудом запоминают математические правила часто потому, что не понимают их, за словами, которые они пытаются заучить, нет реальных представлений. Например, старшеклассники, отнесенные к этой группе, долго не могут понять и запомнить правило на замену смешанного числа неправильной Дробью, потому что не понимают структуру смешанного числа, не могут последовательно представить операции с его элементами. Отсутствие четких реальных представлений, которые бы стояли за выученными словами, неумение ограничивать



главное от второстепенного приводят к тому, что правила используются формально, часто по одному какому-нибудь признаку, без учета конкретных условий. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал» на других уроках. Например, зная таблицу умножения они затрудняются использовать ее при осуществлении подсчетов на занятиях по социально-бытовой ориентировке, на уроках трудового обучения. Забывание у этих школьников протекает интенсивно особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер. Забываются формулировки правил, определения, выводы, пояснения к решению арифметических задач. Дети испытывают большие трудности в построении фраз с использованием математической терминологии. При выполнении математических заданий ученики действуют импульсивно, никогда не выдвигают предположений о ходе своей работы, не испытывают потребности в осуществлении самоконтроля. За время обучения в школе они могут не овладеть приемами отвлеченного счета, будут всегда нуждаться в материализации умственных действий.

#### **IV группа**

При обучении математике ученики младших классов не могут правильно пересчитать предметы, не узнают числовые группы в три, четыре предмета. Они могут более успешно выполнять вычисления только с помощью конкретного материала, используя в счете пальцы, ставя черточки на промокашке. Дети этой группы не понимают смысла арифметических действий (вычитания, умножения, деления), при решении задачи не осмысливают предложенной в ней ситуации, поэтому их вопросы не соответствуют действию, сам вопрос может быть ошибочен. Для таких детей характерно построение вопроса с включением ответа или части условия. Особые трудности испытывают ученики при решении задач на деление по содержанию. При условии многократного повторения приемов работы и использовании конкретного материала эти учащиеся могут быть обучены выполнению всех четырех арифметических действий и решению простых задач с небольшими числами.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

<b>Уровни</b>	<b>Фамилия, имя учащихся</b>
<b>I уровень</b>	
<b>II уровень</b>	

<b>III уровень</b>	
<b>IV уровень</b>	

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Знания и умения, обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### **1. Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

## **2. Письменная проверка знаний и умений обучающихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике **грубыми** ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**Негрубыми** ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

### **При оценке комбинированных работ:**

*Оценка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

*Оценка «4»* ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

*Оценка «2»* ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

### **3. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

*Оценка «5»* ставится, если все задания выполнены правильно.

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 не грубые.

*Оценка «2»* ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

### **4. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием**

*Оценка «5»* ставится, если все задачи выполнены правильно.

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

*Оценка «3»* ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

*Оценка «2»* ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

### **5. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За учебную четверть (кроме первой четверти I класса) и за год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

#### 6. Математический диктант.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего

### 2 класс

№	Контрольные работы	Дата
1.	Первый десяток.	
2.	Числовой ряд. Решение примеров и задач	
3.	Увеличение и уменьшение числа.	
4.	к/р за 1 полугодие. Проверка умения вычислительных навыков.	
5.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	
6.	Сложение с переходом через десяток.	
7.	Вычитание с переходом через десяток.	
8.	Итоговая к/р. Проверка знаний и умений по программе 2-го класса	

### 3 класс

№	Контрольные работы	Дата
I четверть		
1	Контрольная работа №1 по теме: « Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток »	

2	Контрольная работа №2 по теме: «Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток »	
II четверть		
3	Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление».	
4	Контрольная работа №2 по теме: «Сотня. Нумерация».	
III четверть		
5	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток »	
6	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».	
7	Контрольная работа №3 по теме: «Числа, полученные при счете и при измерении».	
IV четверть		
8	Контрольная работа №1 по теме: «Деление на равные части. Деление по содержанию».	
9	Контрольная работа №2 по теме: «Взаимное положение линий на плоскости».	
10	Контрольная работа №3 за год по теме: «Порядок арифметических действий».	

#### 4 класс

№	Тема	
1	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение)	1
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	1
3	Умножение и деление чисел	8

4	Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	2
5	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
6	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	3
7	Повторение	1
Итого		17

### **Ожидаемые и планируемые результаты**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

-уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

#### **Ожидаемые и планируемые результаты**

##### **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

##### **Регулятивные**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;



- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

**Учебно-методический комплект:**

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	Т.В. Алышева, ,	учебник Математика 2 класс общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы,		г. Москва «Просвещение», 2018г
2.	Т.В. Алышева, И.М. Яковлева	учебник Математика 4 класс общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы,		, г. Москва «Просвещение»,.- 2019г
3.	В. В. Эк	учебник Математика 3 класс общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы,	2013	Москва Просвещение»
4.	В. Н. Рудницкая	Контрольные работы по математике 3 класс	2011	Москва «Экзамен»
5.	С. И. Волкова, И. С. Ордынкина	Контрольные работы в начальной школе по математике	2012	Москва

6.	В. В. Эк	Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы	2011	Москва «Просвещение»
7.				
8.				

**Технические средства:**

Интерактивная доска.

Ноутбук.